

© International Baccalaureate Organization 2022

All rights reserved. No part of this product may be reproduced in any form or by any electronic or mechanical means, including information storage and retrieval systems, without the prior written permission from the IB. Additionally, the license tied with this product prohibits use of any selected files or extracts from this product. Use by third parties, including but not limited to publishers, private teachers, tutoring or study services, preparatory schools, vendors operating curriculum mapping services or teacher resource digital platforms and app developers, whether fee-covered or not, is prohibited and is a criminal offense.

More information on how to request written permission in the form of a license can be obtained from <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organisation du Baccalauréat International 2022

Tous droits réservés. Aucune partie de ce produit ne peut être reproduite sous quelque forme ni par quelque moyen que ce soit, électronique ou mécanique, y compris des systèmes de stockage et de récupération d'informations, sans l'autorisation écrite préalable de l'IB. De plus, la licence associée à ce produit interdit toute utilisation de tout fichier ou extrait sélectionné dans ce produit. L'utilisation par des tiers, y compris, sans toutefois s'y limiter, des éditeurs, des professeurs particuliers, des services de tutorat ou d'aide aux études, des établissements de préparation à l'enseignement supérieur, des fournisseurs de services de planification des programmes d'études, des gestionnaires de plateformes pédagogiques en ligne, et des développeurs d'applications, moyennant paiement ou non, est interdite et constitue une infraction pénale.

Pour plus d'informations sur la procédure à suivre pour obtenir une autorisation écrite sous la forme d'une licence, rendez-vous à l'adresse <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

© Organización del Bachillerato Internacional, 2022

Todos los derechos reservados. No se podrá reproducir ninguna parte de este producto de ninguna forma ni por ningún medio electrónico o mecánico, incluidos los sistemas de almacenamiento y recuperación de información, sin la previa autorización por escrito del IB. Además, la licencia vinculada a este producto prohíbe el uso de todo archivo o fragmento seleccionado de este producto. El uso por parte de terceros —lo que incluye, a título enunciativo, editoriales, profesores particulares, servicios de apoyo académico o ayuda para el estudio, colegios preparatorios, desarrolladores de aplicaciones y entidades que presten servicios de planificación curricular u ofrezcan recursos para docentes mediante plataformas digitales—, ya sea incluido en tasas o no, está prohibido y constituye un delito.

En este enlace encontrará más información sobre cómo solicitar una autorización por escrito en forma de licencia: <https://ibo.org/become-an-ib-school/ib-publishing/licensing/applying-for-a-license/>.

Géographie

Niveau supérieur

Épreuve 1

Vendredi 13 mai 2022 (après-midi)

45 minutes

Instructions destinées aux candidats

- N'ouvrez pas cette épreuve avant d'y être autorisé(e).
- Répondez aux questions pour une option.
- **Le livret de documentation pour la géographie** est nécessaire pour cette épreuve d'examen.
- Le nombre maximum de points pour cette épreuve d'examen est de **[20 points]**.

Option	Questions
Option A — Eau douce	1 – 2
Option B — Océans et bandes côtières	3 – 4
Option C — Milieux extrêmes	5 – 6
Option D — Dangers géophysiques	7 – 8
Option E — Loisirs, tourisme et sport	9 – 10
Option F — Alimentation et santé	11 – 12
Option G — Milieux urbains	13 – 14

Page vierge

Répondez aux questions pour **une** option.

Le cas échéant, les réponses doivent faire référence à des études de cas et des exemples, et inclure des cartes et des diagrammes bien dessinés.

Option A — Eau douce

Répondez à la question suivante.

1. Utilisez le graphique de la page 3 dans le livret de documentation.

Le graphique montre qui a la responsabilité d'aller chercher de l'eau à l'extérieur du foyer dans les pays où un pourcentage élevé de ménages ruraux n'ont pas accès à l'eau potable.

- (a) (i) Exprimez le nombre de pays où plus de 60 % des ménages ruraux dépendent de l'eau provenant de l'extérieur du foyer. [1]
- (ii) Identifiez le pays où les hommes et les femmes ont une responsabilité égale d'aller chercher de l'eau à l'extérieur du foyer. [1]
- (b) Résumez **un** impact environnemental de la pression accrue que les êtres humains exercent sur les aquifères. [2]
- (c) Expliquez **deux** manières dont l'eau peut être gérée pour assurer un avenir plus durable aux communautés locales dans les pays tels que ceux-ci. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

2. (a) Examinez pourquoi les géographes utilisent une approche systémique dans l'étude des bassins hydrographiques. [10]

Soit

2. (b) Examinez comment les conflits entre différentes parties prenantes dans la gestion des zones humides peuvent être résolus. [10]

Fin de l'option A

Tournez la page

Option B — Océans et bandes côtières

Répondez à la question suivante.

3. Utilisez la carte des pages 4 – 5 dans le livret de documentation.

La carte montre la distribution spatiale des déplacements des pétroliers et leurs points de passage obligé.

- (a) (i) Identifiez le point de passage obligé où le plus grand nombre de barils de pétrole sont transportés par jour. [1]
- (ii) Exprimez le nombre de millions de barils de pétrole transportés par jour au point de passage obligé du détroit de Malacca. [1]
- (b) Résumez **une** raison pour laquelle la propriété d'**une** zone ou d'**un** territoire océanique **nommé(e)** est contestée. [2]
- (c) Suggérez **un** défi politique **et un** défi environnemental associés au transport maritime mondial de pétrole. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

4. (a) Examinez les principales menaces qui pèsent sur les environnements des récifs coralliens. [10]

Soit

4. (b) Examinez pourquoi des conflits naissent souvent concernant l'utilisation commerciale des bandes côtières. [10]

Fin de l'option B

Option C — Milieux extrêmes

Répondez à la question suivante.

5. Utilisez la carte des pages 6 – 7 dans le livret de documentation.

La carte du monde montre la production d'eau dessalée dans certains pays qui incluent des zones chaudes et arides.

- (a) (i) Estimez la capacité de dessalement des États-Unis, en milliers de mètres cubes par jour. [1]
- (ii) Exprimez le pays représenté sur la carte ayant la plus petite capacité de dessalement. [1]
- (b) Résumez **une** raison pour laquelle certaines zones semi-arides avec de faibles précipitations annuelles sont considérées comme des milieux extrêmes. [2]
- (c) Expliquez **deux** manières dont l'énergie solaire peut contribuer au développement durable des communautés dans les zones chaudes et arides telles que celles-ci. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

6. (a) Examinez les défis possibles à long terme associés au tourisme dans **un ou plusieurs** types de milieux froids. [10]

Soit

6. (b) Examinez l'importance du vent dans le développement de **deux ou plusieurs** caractéristiques topographiques des milieux chauds et arides. [10]

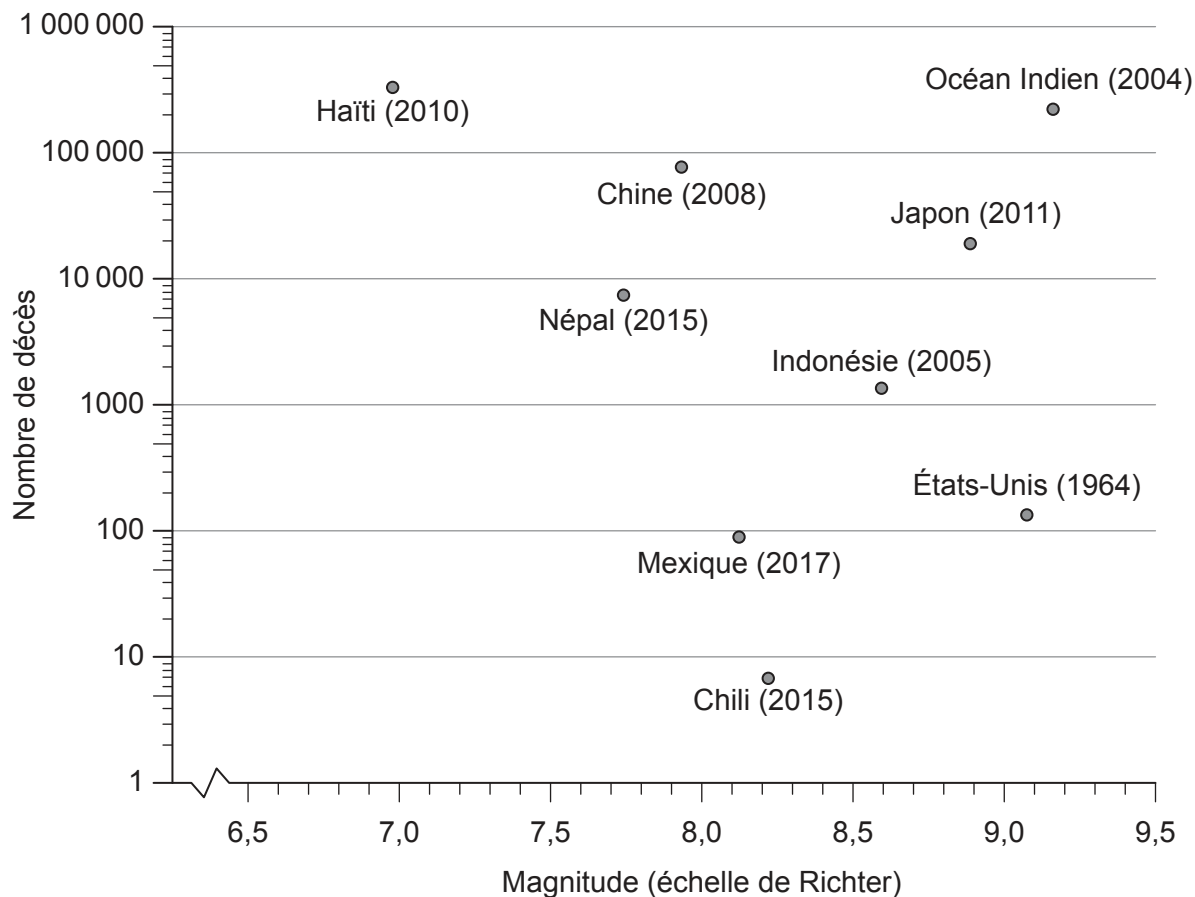
Fin de l'option C

Tournez la page

Option D — Dangers géophysiques

Répondez à la question suivante.

7. Le graphique montre la magnitude de certains événements sismiques par rapport au nombre de décès provoqués.



- (a) (i) Identifiez la localisation du événement sismique de magnitude la plus élevée. [1]
- (ii) Exprimez le nombre de décès provoqués par le événement sismique aux États-Unis. [1]
- (b) Exprimez **une** raison pour laquelle les événements sismiques de magnitude élevée ne se produisent pas très souvent. [2]
- (c) Expliquez en quoi, pour une communauté, le risque dû à des événements sismiques tels que ceux-ci peut être influencé par :
- (i) la structure par âge de sa population ; [3]
- (ii) les facteurs politiques (gouvernance du pays). [3]

(L'option D continue sur la page suivante)

(Suite de l'option D)

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

8. (a) Examinez la gravité des conséquences des différents types de mouvements de masse sur le bien-être humain. [10]

Soit

8. (b) Examinez l'efficacité des technologies et des stratégies de planification pour réduire la vulnérabilité des êtres humains face aux aléas volcaniques. [10]

Fin de l'option D

Tournez la page

Option E — Loisirs, tourisme et sport

Répondez à la question suivante.

9. Utilisez la photographie de la page 8 dans le livret de documentation.

La photographie montre un stade de football en Amérique du Sud.

- (a) À l'aide de la photographie, identifiez **deux** caractéristiques de cette zone qui peuvent réduire l'accessibilité pour les supporters de football. [1 + 1]
- (b) Résumez **une** raison pour laquelle certains stades municipaux ont une large sphère d'influence. [2]
- (c) Suggérez en quoi un grand nombre de visiteurs dans une zone telle que celle-ci pourrait avoir :
- (i) **un** impact économique positif pour les communautés locales ; [3]
- (ii) **un** impact économique négatif pour les communautés locales. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

10. (a) Examinez pourquoi les visions peuvent différer quant aux bénéfices du tourisme en tant que stratégie de développement. [10]

Soit

10. (b) Examinez l'influence des facteurs culturels et politiques sur la participation au sport à différentes échelles. [10]

Fin de l'option E

Option F — Alimentation et santé

Répondez à la question suivante.

11. Utilisez le graphique de la page 9 dans le livret de documentation.

Le graphique montre l'incidence de la dengue (une maladie à transmission vectorielle) dans un pays asiatique entre 2010 et 2012 par tranche d'âge.

- (a) (i) Exprimez la tranche d'âge pour laquelle l'incidence de la dengue a été la plus élevée en 2012. [1]
- (ii) Estimez le taux d'incidence moyen de la dengue pour toutes les années dans la tranche d'âge 20 – 24 ans. [1]
- (b) Résumez **une** stratégie utilisée pour limiter la propagation des maladies à transmission hydrique. [2]
- (c) Expliquez en quoi l'utilisation d'organismes génétiquement modifiés (OGM) pour accroître la production alimentaire peut conduire à :
 - (i) **un** inconvénient environnemental ; [3]
 - (ii) **un** inconvénient social. [3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

12. (a) Examinez comment les systèmes de production alimentaire peuvent utiliser l'eau et l'énergie de manière plus durable. [10]

Soit

12. (b) Examinez en quoi les différentes parties prenantes influencent les régimes alimentaires des individus et des sociétés. [10]

Fin de l'option F

Tournez la page

Option G — Milieux urbains

Répondez à la question suivante.

13. Utilisez la carte topographique des pages 10 – 11 dans le livret de documentation.

La carte topographique montre la petite ville de Queenstown en Nouvelle-Zélande. Fondée aux environs de 1860, cette ville a connu depuis lors une croissance rapide. La carte est à l'échelle 1:50 000.

- (a) (i) Identifiez la route nationale située aux coordonnées de quadrillage 6105. [1]
- (ii) Exprimez **une** raison physique expliquant la localisation de l'aéroport à l'est de Frankton (Queenstown Airport). [1]
- (b) Résumez **une** raison pour laquelle les valeurs foncières sont plus élevées dans certains quartiers d'une zone urbaine. [2]
- (c) Expliquez **deux** défis associés à l'amélioration des infrastructures dans les établissements urbains tels que Queenstown. [3 + 3]

Répondez soit à la partie (a), soit à la partie (b).

Soit

14. (a) Examinez les forces et les faiblesses de la conception de villes résilientes comme moyen de gérer les risques climatiques. [10]

Soit

14. (b) Examinez pourquoi la marginalisation sociale se produit pour différentes raisons dans les zones urbaines présentant différents stades de développement. [10]

Fin de l'option G

Références :

© Organisation du Baccalauréat International 2022